

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY. KLASA 5

Ucznia klasy 5 obowiązują wymagania z klasy 4. Kursywą zostały zaznaczone wymagania wykraczające poza podstawę programową nauczania języka polskiego.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

## I. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE

### I.1. Czytanie utworów literackich – liryka

| Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego</i><br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                   |             |                    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                             | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                           |                   |             |                    |                |
| UTWORY LIRYCZNE                                                                                                                                 |                   |             |                    |                |

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| UTWORY LIRYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje czytany utwór jako wiersz,</li> <li>– wygłasza z pamięci wskazany wiersz,</li> <li>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim przeczytany utwór,</li> <li>– krótko opowiada, o czym jest przeczytany utwór,</li> <li>– wie, kto to osoba mówiąca w wierszu,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie podmiotu lirycznego,</li> <li>– wie, kto to jest bohater wiersza,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie adresata utworu,</li> <li>– odróżnia podmiot liryczny od adresata,</li> <li>– wymienia wartości w utworze,</li> <li>– wskazuje wers i strofę (zwrotkę),</li> <li>– odróżnia wers od strofy (zwrotki),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest rym,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy poezji,</li> <li>– czyta wiersz głośno i wyraźnie,</li> <li>– wygłasza z pamięci wskazany wiersz, zwracając uwagę na znaki przestankowe,</li> <li>– wypowiada się na temat przeczytanego utworu,</li> <li>– podejmuje próbę uzasadnienia wrażenia, jakie wzbudza w nim przeczytany utwór,</li> <li>– wskazuje wartości ważne dla podmiotu lirycznego w omawianych utworach,</li> <li>– określa nastrój wiersza,</li> <li>– tworzy projekt pracy (przekład intersemiotyczny, np. rysunek, drama), który stanowi interpretację omawianego utworu,</li> <li>– nazywa wyrazy wskazujące na podmiot liryczny i adresata,</li> <li>– opowiada o osobie mówiącej</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego utwór jest wierszem,</li> <li>– czyta wiersz, podkreślając głosem ważne słowa,</li> <li>– wygłasza z pamięci wiersz w odpowiednim tempie, z poprawną dykcją,</li> <li>– określa temat wiersza,</li> <li>– opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu,</li> <li>– wyodrębnia obrazy poetyckie,</li> <li>– nazywa uczucia, jakie wzbudza w nim czytany utwór,</li> <li>– przedstawia, jak rozumie omawiany utwór, w tym w formie przekładu intersemiotycznego, np. rysunku, dramy,</li> <li>– wskazuje cechy podmiotu lirycznego,</li> <li>– określa cechy bohatera wiersza,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega język poezji,</li> <li>– czyta wiersz, stosując odpowiednie tempo i intonację,</li> <li>– wygłoszą wiersz z pamięci, odpowiednio modulując głosem i dokonując interpretacji głosowej,</li> <li>– opowiada w ciekawy sposób o sytuacji przedstawionej w wierszu, a także o bohaterze wiersza, podmiocie lirycznym i ich uczuciach,</li> <li>– opisuje zachowanie bohatera utworu i wyraża swoją opinię na jego temat,</li> <li>– porównuje doświadczenia bohatera z własnymi,</li> <li>– opisuje adresata utworu,</li> <li>– wskazuje cytaty, dzięki którym nazywa uczucia, które wzbudza w nim czytany</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje informacje na temat wiersza w formie, którą sam wybiera, w tym interaktywnej,</li> <li>– samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji utworu,</li> <li>– tworzy własne przykłady epitetów, porównań, uosobień, metafor, wyrazów dźwiękonaśladowczych, ożywień,</li> <li>– wyjaśnia funkcje epitetów, porównań, metafor, wyrazów dźwiękonaśladowczych, uosobień, ożywień, apostrof, powtórzeń,</li> <li>– odczytuje sens przenośny w utworze,</li> <li>– wymyśla własne propozycje wyrazów rymujących się,</li> <li>– omawia wyczerpująco sytuację przedstawioną w wierszu i odwołuje się do</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| UTWORY LIRYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>wers, refren,<br/>– wymienia nazwy środków stylistycznych, takich jak: epitet, porównanie, przenośnia, wyraz dźwiękonaśladowczy, uosobienie, apostrofa,<br/>– wymienia elementy rytmizujące wypowiedź: wers, strofa,<br/>– zna pojęcia hymnu, bajki,<br/>– odróżnia utwór wierszowany od utworu epickiego,<br/>– nazywa elementy budowy utworu: tytuł.</p> | <p>w wierszu,<br/>– przedstawia myśli i uczucia osoby mówiącej w wierszu,<br/>– wskazuje adresata utworu,<br/>– wskazuje bohatera utworu,<br/>– odnajduje wers, w którym jest zwrot do adresata,<br/>– rozpoznaje epitety, porównania, wyrazy dźwiękonaśladowcze, apostrofy w omawianych tekstach,<br/>– wymienia nazwy środków: ożywienie, apostrofa, powtórzenie,<br/>– wskazuje rymy w wierszu,<br/>– rozpoznaje rym jako element rytmizujący wypowiedź,<br/>– rozpoznaje utwór jako hymn, bajkę,<br/>– <i>dzieli wers na sylaby</i>.</p> | <p>– porównuje rymy w dwóch dowolnie wybranych strofach,<br/>– rozpoznaje w wierszu przenośnię, uosobienie, ożywienie, apostrofę, powtórzenie,<br/>– wie, że utwór może mieć sens dosłowny i przenośny,<br/>– rozpoznaje refren jako element rytmizujący wypowiedź,<br/>– <i>dzieli wersy na sylaby i podaje ich liczbę w każdym z nich</i>,<br/>– wymienia cechy hymnu, bajki.</p> | <p>utwór,<br/>– wyjaśnia, jak rozumie przesłanie utworu,<br/>– wyjaśnia znaczenie przenośne w tekście,<br/>– uzasadnia własne rozumienie utworu,<br/>– rozpoznaje funkcję epitetu, porównania, uosobienia, metafory, apostrofy, ożywienia, powtórzenia,<br/>– odróżnia sens dosłowny od przenośnego,<br/>– wyjaśnia, na czym polega rytm utworu,<br/>– odróżnia informacje ważne od mniej istotnych,<br/>– rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź – <i>liczbę sylab w wersie</i>,<br/>– wskazuje cechy hymnu i bajki w danym utworze.</p> | <p>własnych doświadczeń,<br/>– określając nastrój wiersza, uzasadnia swoją wypowiedź, odwołując się do elementów utworu,<br/>– charakteryzuje podmiot liryczny, odwołując się do treści wiersza,<br/>– charakteryzuje bohatera utworu, odwołując się do treści wiersza,<br/>– porównuje podmiot liryczny z adresatem i bohaterem wiersza,<br/>– rozpoznaje hymn i bajkę wśród innych gatunków literackich.</p> |

## I.1. Czytanie utworów literackich – epika

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieśmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>UTWORY EPICKIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na proste pytania dotyczące fragmentu tekstu,</li> <li>– rozpoznaje utwór epicki,</li> <li>– odróżnia utwór epicki od wiersza,</li> <li>– wymienia elementy świata przedstawionego: czas, miejsce akcji, bohaterów, wydarzenia,</li> <li>– rozpoznaje fikcję literacką,</li> <li>– wskazuje elementy realistyczne (rzeczywiste) w omawianych utworach,</li> <li>– wymienia wybrane gatunki literackie: mit, opowiadanie, powieść,</li> <li>– nazywa elementy budowy utworu: tytuł,</li> <li>– wymienia wybrane wydarzenia omawianego utworu,</li> <li>– rozpoznaje, kim jest osoba mówiąca w utworze epickim,</li> <li>– rozpoznaje bohatera,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące fragmentu tekstu,</li> <li>– wymienia cechy utworu epickiego,</li> <li>– określa czas i miejsce akcji oraz bohaterów,</li> <li>– odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych,</li> <li>– wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne w przeczytanych utworach,</li> <li>– wymienia cechy gatunkowe mitu, opowiadania i powieści,</li> <li>– wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu – tytuł,</li> <li>– ustala kolejność wydarzeń w utworze,</li> <li>– nazywa wyrazy wskazujące narratora,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje bohaterów w utworze,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na proste pytania dotyczące znajomości całego tekstu,</li> <li>– czyta głośno, wyraźnie, z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych,</li> <li>– rozpoznaje czytany utwór jako epikę oraz mit, opowiadanie, powieść,</li> <li>– opowiada o elementach świata przedstawionego,</li> <li>– odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych w omawianych utworach,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu – puenta,</li> <li>– opowiada o wybranych wydarzeniach fabuły,</li> <li>– wskazuje dialog w utworze,</li> <li>– nazywa rodzaj narratora w omawianym utworze,</li> <li>– nazywa rodzaj bohatera: główny i drugoplanowy,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje elementy świata przedstawionego i wyciąga wnioski z analizy,</li> <li>– wyjaśnia różnice między elementami realistycznymi a fantastycznymi w przeczytanych utworach,</li> <li>– uzasadnia przynależność rodzajową utworu do epiki oraz gatunkową do mitu, opowiadania, powieści,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu – punkt kulminacyjny,</li> <li>– rozpoznaje związki przyczynowo- skutkowe,</li> <li>– wskazuje cechy narratora w zależności od jego rodzaju,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj bohatera w omawianym utworze,</li> <li>– określa relacje łączące bohaterów utworu,</li> <li>– uzasadnia wskazane cechy bohaterów, odwołując się do</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje elementy świata przedstawionego różnych utworów,</li> <li>– dowodzi, że czytany utwór należy do określonego rodzaju i gatunku literackiego, podając odpowiednie przykłady z tekstu,</li> <li>– rozpoznaje funkcje elementów budowy utworu: tytuł, puenta, punkt kulminacyjny,</li> <li>– prezentuje według własnego pomysłu, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami,</li> <li>– porównuje narratora w różnych utworach literackich,</li> </ul> |

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieśmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| UTWORY EPICKIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bohaterów utworu,</li> <li>– zna pojęcie narratora,</li> <li>– zna pojęcie narracji,</li> <li>– zna pojęcia fabuły, akcji,</li> <li>– rozpoznaje wątek główny w utworze,</li> <li>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst,</li> <li>– rozpoznaje znaczenie dosłowne w tekście,</li> <li>– opowiada ustnie o treści utworu, zachowując kolejność wydarzeń,</li> <li>– wie, co to dialog i monolog.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia bohatera utworu,</li> <li>– wymienia niektóre cechy bohaterów,</li> <li>– rozpoznaje wyrazy wskazujące na narrację,</li> <li>– odróżnia fabułę od akcji,</li> <li>– rozpoznaje wątki poboczne,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dosłowne w utworze,</li> <li>– wypowiada się na temat przeczytanego utworu,</li> <li>– wskazuje wartości ważne dla bohaterów w omawianych utworach,</li> <li>– rozpoznaje ważne informacje w utworze,</li> <li>– tworzy projekt pracy (przekład intersemiotyczny, np. rysunek, drama, spektakl teatralny), który będzie interpretacją utworu,</li> <li>– rozpoznaje dialog i monolog.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia większość cech bohaterów,</li> <li>– nazywa rodzaj narracji: pierwszoosobowa, trzecioosobowa,</li> <li>– omawia wątek główny,</li> <li>– wymienia zdarzenia składające się na akcję w utworze,</li> <li>– określa doświadczenia bohaterów literackich,</li> <li>– prezentuje własne rozumienie utworu,</li> <li>– ocenia bohaterów literackich i zdarzenia,</li> <li>– rozpoznaje informacje mniej ważne w utworze,</li> <li>– rozpoznaje fakty i opinie,</li> <li>– wymienia cechy identyfikujące teksty kultury należące do literatury,</li> <li>– odczytuje omawiane teksty na podstawie stworzonego przekładu intersemiotycznego, np. rysunek, drama, spektakl teatralny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawianego utworu,</li> <li>– odróżnia bohatera głównego od drugoplanowego,</li> <li>– dokonuje analizy fragmentu utworu, aby określić rodzaj narracji,</li> <li>– określa tematykę utworu,</li> <li>– omawia wątek poboczny,</li> <li>– odróżnia zdarzenia fabuły utworu od akcji,</li> <li>– porównuje doświadczenia bohaterów literackich z własnymi,</li> <li>– odróżnia informacje ważne od mniej istotnych,</li> <li>– porównuje cechy identyfikujące teksty kultury należące do: literatury, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych,</li> <li>– porównuje treść czytanych utworów z własnymi doświadczeniami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje bohatera w omawianym utworze, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych,</li> <li>– porównuje narrację pierwszoosobową z trzecioosobową i przedstawia swoje wnioski,</li> <li>– określi problematykę utworu i prezentuje ją w twórczy sposób.</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                   |                                |                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna | ocena dobra                    | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                    |                   |                                |                    |                |
| UTWORY EPICKIE                                                                                                                           |                   |                                |                    |                |
|                                                                                                                                          |                   | – odróżnia dialog od monologu. |                    |                |

## I.2. Odbiór tekstów kultury – obraz

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uczeń                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OBRAZ                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| – określa tematykę obrazu,<br>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim dzieło sztuki,<br>– wymienia elementy obecne na obrazie.            | <u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u><br>– prezentuje elementy przedstawione na obrazie,<br>– wymienia elementy realistyczne i fantastyczne obecne na obrazie,<br>– odróżnia pejzaż od portretu i martwej natury. | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– opisuje sytuację przedstawioną na obrazie,<br>– nazywa emocje, które mogą odczuwać postacie z obrazu,<br>– określa uczucia, jakie wywołuje obraz,<br>– przedstawia własne | <u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u><br>– opisuje pierwszy i drugi plan obrazu,<br>– opowiada w kilku zdaniach o sytuacji przedstawionej na obrazie,<br>– opisuje umieszczone na obrazie elementy, | <u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u><br>– określa nastrój obrazu oraz uzasadnia swoją wypowiedź,<br>– przedstawia własne zdanie na temat sytuacji z obrazu,<br>– omawia elementy sztuki plastycznej, takie jak: plan, barwy, kompozycja, światło, |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna | ocena dobra                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                              |
| Uczeń                                                                                                                                    |                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| OBRAZ                                                                                                                                    |                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          |                   | rozumienie dzieła sztuki,<br>– <i>wskazuje cechy tekstów kultury należących do sztuk plastycznych.</i> | – przedstawia własne rozumienie dzieła sztuki poprzez podanie tematów rozmów postaci przedstawionych na obrazie,<br>– <i>rozumie właściwości tekstów kultury należących do sztuk plastycznych.</i> | ruch,<br>– dokonuje przekładu intersemiotycznego, np. tworzy i opowiada historię, która mogłaby się wydarzyć w miejscu ukazanym na obrazie. |

## 1.2. Odbiór tekstów kultury – spektakl teatralny, koncert, kino, program telewizyjny i radiowy

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                    | ocena dobra                                                                                                                                                          | ocena bardzo dobra                                                                                                                                       | ocena celująca                                                                                                                                                                       |
| Uczeń                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| SPEKTAKL TEATRALNY, KONCERT, KINO, PROGRAM TELEWIZYJNY I RADIOWY                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| – rozpoznaje słownictwo związane z teatrem,<br>– odróżnia spektakl teatralny od programu radiowego, telewizyjnego, koncertu i kina,      | <u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u><br>– przedstawia własne rozumienie spektaklu, filmu, muzyki,<br>– wskazuje cechy tekstów | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– rozumie właściwości tekstów kultury przynależnych do: teatru, filmu, muzyki,<br>– wyodrębnia elementy | <u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u><br>– w ciekawy sposób opowiada o wydarzeniach,<br>– określa cechy bohaterów,<br>– opisuje bohaterów, | <u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u><br>– pracując w grupie, planuje scenografię, rekwizyty, kostiumy, <i>ruch sceniczny</i> ,<br>– <i>pracując w grupie</i> , |

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SPEKTAKL TEATRALNY, KONCERT, KINO, PROGRAM TELEWIZYJNY I RADIOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>– wie, kto to jest widz i aktor,</p> <p>– wyodrębnia elementy składające się na spektakl teatralny, takie jak: gra aktorska, dekoracja, kostiumy, muzyka,</p> <p>– wymienia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego, takie jak: gra aktorska, muzyka,</p> <p>– odróżnia tekst literacki od jego adaptacji,</p> <p>– wie, co to jest adaptacja utworu literackiego,</p> <p>– zna zasady zachowania się w kinie, na koncercie czy w teatrze.</p> | <p>kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki,</p> <p>– wyodrębnia elementy składające się na spektakl teatralny, takie jak: reżyseria, rekwizyty,</p> <p>– wyodrębnia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego: reżyseria,</p> <p>– wskazuje charakterystyczne cechy przekazów audiowizualnych – filmu,</p> <p>– rozumie, czym jest adaptacja utworu literackiego, np. filmowa, sceniczna, radiowa,</p> <p>– wskazuje elementy plakatu teatralnego,</p> <p>– potrafi zachować się w kinie, na koncercie czy w teatrze.</p> | <p>składające się na spektakl teatralny – charakteryzacja,</p> <p>– wyodrębnia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego – ujęcie,</p> <p>– wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych – programu informacyjnego,</p> <p>– wskazuje różnice między tekstem literackim a jego adaptacją,</p> <p>– zestawia treści tekstów kultury z własnym doświadczeniem,</p> <p>– wypowiada się na temat filmu, koncertu, spektaklu,</p> <p>– świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży.</p> | <p>– wyraża swoją opinię o bohaterach i ich zachowaniu,</p> <p>– przedstawia morał płynący z przedstawienia,</p> <p>– opowiada w ciekawy sposób o swojej wizycie w teatrze, swobodnie używając słownictwa związanego z teatrem,</p> <p>– przedstawia zasady kulturalnego zachowania się w teatrze,</p> <p>– planuje grę aktorską i projektuje dekoracje, kostiumy i rekwizyty do przedstawienia.</p> | <p>przygotowuje inscenizację przedstawienia,</p> <p>– wypowiada się o swoich wrażeniach z ostatnio obejrzanego przedstawienia teatralnego,</p> <p>– wymyśla sposoby wykorzystania różnych przedmiotów codziennego użytku w teatrze,</p> <p>– przygotowuje plakat teatralny do szkolnego przedstawienia dowolnego mitu.</p> |

## II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

## II.1. Gramatyka języka polskiego

## II.2. Zróżnicowanie języka

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| FONETYKA, SŁOWOTWÓRSTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje sylabę,</li> <li>– wie, że <i>i</i> w wyrazie może pełnić różne funkcje,</li> <li>– zna pojęcie głoski nosowej,</li> <li>– zna pojęcie frazeologizmu,</li> <li>– zna frazeologizmy omawiane na lekcji,</li> <li>– wie, co to jest synonim i antonim,</li> <li>– zna słownik synonimów,</li> <li>– wie, że jest oficjalna i nieoficjalna odmiana polszczyzny.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyraz na sylaby,</li> <li>– wie, co to jest samogłoska,</li> <li>– rozróżnia funkcję samogłoski <i>i</i>,</li> <li>– wie, co to związek frazeologiczny,</li> <li>– rozpoznaje związki frazeologiczne w wypowiedziach,</li> <li>– rozpoznaje synonimy i antonimy,</li> <li>– wie, jak korzystać ze słownika synonimów,</li> <li>– odróżnia oficjalną i nieoficjalną odmianę polszczyzny.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>– określa rolę samogłoski <i>i</i>,</li> <li>– wyjaśnia, co to jest związek frazeologiczny,</li> <li>– wie, że związki frazeologiczne są obecne w życiu codziennym,</li> <li>– podaje przykłady związków frazeologicznych,</li> <li>– podaje przykłady synonimów i antonimów,</li> <li>– omawia zasady korzystania ze słownika synonimów,</li> <li>– tworzy teksty z wykorzystaniem oficjalnej i nieoficjalnej odmiany polszczyzny,</li> <li>– rozpoznaje różne odmiany polszczyzny.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje funkcję <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie omawianych związków frazeologicznych,</li> <li>– redaguje zdania ze związkami frazeologicznymi,</li> <li>– wyjaśnia, czym są synonimy i antonimy,</li> <li>– tworzy synonimy i antonimy,</li> <li>– korzysta w praktyce ze słownika synonimów,</li> <li>– używa stylu dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje w praktyce znajomość alfabetu do sprawnego wyszukiwania tytułów utworów w podręczniku i korzystania ze słowników,</li> <li>– wskazuje różne funkcje głoski <i>i</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach związki frazeologiczne,</li> <li>– używa synonimów i antonimów w celowy sposób,</li> <li>– dostosowuje sposób wypowiedziania się do zamierzonego celu wypowiedzi.</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                   |             |                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                    |                   |             |                    |                |
| FONETYKA, SŁOWOTWÓRSTWO                                                                                                                  |                   |             |                    |                |
|                                                                                                                                          |                   |             |                    |                |

## II.1. Gramatyka języka polskiego – części mowy

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                            | ocena dobra                                                                                                                                              | ocena bardzo dobra                                                                                                                             | ocena celująca                                                                                                                                                       |
| Uczeń                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| CZĘŚCI MOWY                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| – wymienia części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówki, przyimek, zaimek,<br>– zna pojęcia: odmienne i        | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– rozpoznaje w zdaniu części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówki, przyimek, zaimek, | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych,<br>– rozpoznaje formy przypadków wyrazów, | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– określa przypadek rzeczownika w zdaniu,<br>– stosuje poprawne formy liczebnika, | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– określa funkcję części mowy w tekście,<br>– zapisuje bezbłędnie <i>przymyki proste i złożone</i> oraz |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CZĘŚCI MOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>nieodmienne części mowy,<br/>– podaje pytania<br/>odmiennych części mowy,<br/>– rozpoznaje osobowe<br/>formy czasownika,<br/>– wymienia formy, przez<br/>które odmienia się<br/>czasownik: osoba, liczba,<br/>czas, rodzaj, tryb,<br/>– odróżnia bezokolicznik od<br/>odmiennych form<br/>czasownika,<br/>– rozpoznaje osobę i liczbę<br/>czasownika,<br/>– rozpoznaje liczbę i rodzaj<br/>rzeczownika,<br/>– wie, że rzeczownik<br/>odmienia się przez<br/>przypadki,<br/>– wie, że przymiotniki i<br/>przysłówki się stopniują,<br/>– rozpoznaje liczebniki<br/>wśród innych części mowy.</p> | <p>– wymienia odmienne i<br/>nieodmienne części mowy,<br/>– rozpoznaje nieosobowe formy<br/>czasownika: formy zakończone<br/>na <i>-no</i>, <i>-to</i>, bezokoliczniki oraz<br/>konstrukcje z <i>się</i>,<br/>– nazywa przypadki i ich<br/>pytania,<br/>– odmienia rzeczownik przez<br/>przypadki i liczby,<br/>– rozpoznaje czas i tryb<br/>czasownika,<br/>– wskazuje wyrażenie<br/>przymikowe,<br/>– wie, że przyimek jest<br/>nieodmienną częścią mowy,<br/>– wie, że przyimek łączy się z<br/>rzeczownikiem,<br/>– rozróżnia stopnie<br/>przymiotnika i przysłówka,<br/>– wie, że liczebnik ma rodzaje.</p> | <p>– rozpoznaje rodzaj<br/>czasownika,<br/>– stosuje poprawne formy<br/>rzeczownika, czasownika,<br/>przymiotnika,<br/>– odmienia czasownik przez<br/>osoby, liczby, rodzaje, czasy,<br/>tryby,<br/>– nazywa tryby czasownika,<br/>– podaje przykłady wyrażen<br/>przymikowych,<br/>– przekształca formy<br/>nieosobowe czasownika w<br/>formy osobowe,<br/>– stosuje stopniowanie<br/>regularne przymiotników i<br/>przysłówek,<br/>– określa rodzaje liczebników.</p> | <p>– rozpoznaje poszczególne<br/>części mowy,<br/>– stosuje w praktyce zasady<br/>pisowni przymików prostych i<br/>złożonych oraz wyrażen<br/>przymikowych,<br/>– rozpoznaje spójniki,<br/>– przekształca czasowniki w<br/>formach osobowych na<br/>czasowniki w formach<br/>nieosobowych,<br/>– przekształca zdania z<br/>jednego trybu w inny,<br/>– stosuje stopniowanie<br/>nieregularne przymiotników i<br/>przysłówek,<br/>– odróżnia rodzaje<br/>liczebników.</p> | <p>wyrażenia przymikowe,<br/>– używa poprawnie różnych<br/>form odmiennych części<br/>mowy, a w razie wątpliwości<br/>korzysta ze słownika,<br/>– odróżnia w formach<br/>osobowych czasowników<br/>formę złożoną czasu<br/>przyszłego z bezokolicznikiem<br/>od formy złożonej z dwóch<br/>czasowników,<br/>– stopniuje bezbłędnie<br/>przysłówki i przymiotniki w<br/>sposób regularny i<br/>nieregularny,<br/>– tworzy różne rodzaje<br/>liczebników.</p> |

## II.1. Gramatyka języka polskiego – składnia

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| SKŁADNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia zdanie od równoważnika zdania,</li> <li>– wie, że w zdaniu jest podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie i okolicznik,</li> <li>– podaje pytania podmiotu i orzeczenia,</li> <li>– rozpoznaje zdanie pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte,</li> <li>– zna pojęcie zdania złożonego.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym się różni zdanie od równoważnik zdania,</li> <li>– wie, że jest grupa podmiotu i grupa orzeczenia,</li> <li>– dostrzega związki między wyrazami w zdaniu,</li> <li>– wskazuje w zdaniu podmiot, orzeczenie, przydawkę,</li> <li>– wymienia pytania przydawki, dopełnienia i okolicznika,</li> <li>– rozpoznaje związki główne i poboczne,</li> <li>– odróżnia zdanie pojedyncze nierozwinięte od rozwiniętego,</li> <li>– odróżnia zdanie pojedyncze od zdania złożonego.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zdanie i równoważnik zdania,</li> <li>– rozpoznaje w zdaniu dopełnienie i okolicznik,</li> <li>– <i>rozpoznaje związki zgody</i>,</li> <li>– rozpoznaje zdanie pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte,</li> <li>– <i>zna pojęcie szyku wyrazów</i>,</li> <li>– wyodrębnia zdania składowe w zdaniu złożonym.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdanie i równoważnik zdania,</li> <li>– przekształca zdanie w równoważnik zdania i odwrotnie,</li> <li>– rozpoznaje, jaką częścią mowy jest wyrażony podmiot, a jaką orzeczenie,</li> <li>– rozpoznaje grupę podmiotu i grupę orzeczenia,</li> <li>– odróżnia części zdania i poprawnie je nazywa,</li> <li>– odróżnia przydawkę od dopełnienia i okolicznika,</li> <li>– <i>rozpoznaje związki rzędu i przynależności</i>,</li> <li>– sporządza wykres zdania pojedynczego,</li> <li>– stosuje zdania pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte w różnych formach wypowiedzi,</li> <li>– stosuje zasadę kolejności wyrazów w zdaniu</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje zdanie i równoważnik zdania w swoich wypowiedziach,</li> <li>– określa funkcje składniowe części zdania,</li> <li>– tworzy poprawnie związki wyrazowe w zdaniach,</li> <li>– dokonuje poprawnie rozbioru logicznego zdania,</li> <li>– <i>stosuje poprawny szyk zdania</i>,</li> <li>– tworzy poprawnie różne rodzaje zdań,</li> <li>– stosuje poprawnie w swoich wypowiedziach zdania pojedyncze i złożone,</li> <li>– przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie.</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                   |             |                                                                                         |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra                                                                      | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                    |                   |             |                                                                                         |                |
| SKŁADNIA                                                                                                                                 |                   |             |                                                                                         |                |
|                                                                                                                                          |                   |             | pojedynczym,<br>– wyjaśnia, czym się różni<br>zdanie pojedyncze od zdania<br>złożonego. |                |

## II.4. Ortografia i interpunkcja

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 5 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                               | ocena dobra                                                                                                                                                                        | ocena bardzo dobra                                                                                                                                   | ocena celująca                                                                                                                                                    |
| Uczeń                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| – zapisuje poprawnie wyrazy często używane,<br>– rozpoczyna wypowiedzenie wielką literą,<br>– rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę,    | <u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u><br>– zna zasady pisowni wyrazów z ó, u, rz, ż, h, ch i pisowni partykuły <i>nie</i> z czasownikami,<br>– zapisuje poprawnie wyrazy, | <u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u><br>– zna zasady pisowni wielkiej i małej litery oraz partykuły <i>nie</i> z rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami | <u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u><br>– zna zasady pisowni w zakresie pozostałych zasad ortograficznych, w tym partykuły <i>nie</i> | <u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u><br>– zapisuje poprawnie wyrazy z trudnością ortograficzną,<br>– stosuje dwukropek i myślnik w dialogu, |

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                              | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| przecinek, znak zapytania, wykrzyknik,<br>– stosuje kropkę na końcu zdania. | których pisownię wcześniej wyćwiczył,<br>– wie, że należy postawić przecinek, aby oddzielić te same części mowy,<br>– stosuje cudzysłów w tytułach,<br>– używa wykrzyknika,<br>– wymienia zasady użycia przecinka przed spójnikami i w zdaniu. | oraz partykuły <i>-by</i> z osobowymi formami czasowników,<br>– stosuje zasady pisowni wyrazów z <i>ó, u, rz, ż, h, ch</i> oraz partykuły <i>nie</i> z czasownikami,<br>– oddziela przecinkiem zdania składowe w zdaniu złożonym,<br>– stosuje znaki interpunkcyjne w redagowanych przez siebie tekstach. | z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu najwyższym oraz <i>-ji, -ii, -i</i> w zakończeniach rzeczowników,<br>– zapisuje poprawnie wyrazy w zakresie wprowadzonych zasad ortograficznych,<br>– zapisuje poprawnie wyrazy z <i>ó</i> niewymiennym,<br>– zapisuje poprawnie wyjątki w pisowni <i>rz</i> po spółgłoskach,<br>– zapisuje poprawnie wyrazy z <i>rz</i> i <i>ż</i> niewymiennym,<br>– zapisuje poprawnie wyrazy z <i>h</i> niewymiennym,<br>– stosuje cudzysłów w celu oznaczenia czyichś słów,<br>– używa dwukropka przed wyliczeniem,<br>– określa różnice w treści zdania w zależności od zastosowanego znaku interpunkcyjnego. | – korzysta samodzielnie i sprawnie ze słownika ortograficznego,<br>– redaguje własne teksty złożone z różnych rodzajów zdań i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne. |

### III. TWORZENIE WYPOWIEDZI

Treści nauczania wskazane w *Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego*  
i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 5

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NOTATKA, DIALOG, OPIS, WYPOWIEDŹ ARGUMENTACYJNA, PLAN WYDARZEŃ, ŻYCZENIA, ZAPROSZENIE, OGŁOSZENIE, LIST, OPOWIADANIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje notatkę wśród innych form wypowiedzi,</li> <li>– rozpoznaje dialog,</li> <li>– dostrzega interpunkcję w zapisie dialogu,</li> <li>– wie, co zawiera opis postaci, miejsca, krajobrazu i obrazu,</li> <li>– podejmuje próbę tworzenia opisu postaci, miejsca,</li> <li>– zna pojęcie akapitu,</li> <li>– zna pojęcie argumentu,</li> <li>– wie, co to jest plan wydarzeń,</li> <li>– wie, czym się różni plan ramowy od planu szczegółowego,</li> <li>– wie, jaką formą wypowiedzi są życzenia,</li> <li>– podejmuje próbę napisania życzeń,</li> <li>– wie, jak wygląda zaproszenie i ogłoszenie,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna cechy notatki,</li> <li>– rozpoznaje dialog,</li> <li>– zna zasady zapisywania dialogu,</li> <li>– gromadzi słownictwo do opisu postaci, miejsca, obrazu,</li> <li>– tworzy plan opisu postaci, miejsca, krajobrazu, obrazu,</li> <li>– wie, co to jest akapit,</li> <li>– wie, co to jest argument,</li> <li>– wie, jak jest zbudowany argument,</li> <li>– wie, jak tworzyć plan wydarzeń,</li> <li>– odróżnia plan ramowy od planu szczegółowego,</li> <li>– wie, czym cechują się życzenia,</li> <li>– rozpoznaje zaproszenie i ogłoszenie wśród innych form wypowiedzi,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje dialog,</li> <li>– tworzy opis postaci, miejsca, krajobrazu, obrazu na podstawie planu,</li> <li>– wyjaśnia, co to jest akapit,</li> <li>– podaje przykłady argumentu,</li> <li>– tworzy plan ramowy,</li> <li>– wskazuje wymagane informacje w zaproszeniu i ogłoszeniu,</li> <li>– omawia elementy kompozycyjne zaproszenia i ogłoszenia,</li> <li>– wypowiada się na temat cech listu jako formy wypowiedzi,</li> <li>– podaje przykłady nadawcy i adresata,</li> <li>– omawia zasady pisowni w zwrotach do adresata,</li> <li>– pisze rozwinięty list prywatny,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy różne rodzaje notatek,</li> <li>– tworzy dialog,</li> <li>– porządkuje słownictwo do opisu postaci, miejsca, krajobrazu, obrazu,</li> <li>– tworzy opis postaci, miejsca, krajobrazu, obrazu,</li> <li>– stosuje w wypowiedzi pisemnej akapity,</li> <li>– stosuje argumenty w swoich wypowiedziach,</li> <li>– omawia budowę argumentu,</li> <li>– tworzy plan szczegółowy,</li> <li>– układa życzenia,</li> <li>– tworzy zaproszenie i ogłoszenie z dwoma argumentami,</li> <li>– pisze wypowiedź w formie listu i opowiadania z</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy według własnego pomysłu funkcjonalną notatkę, w tym interaktywną,</li> <li>– stosuje poprawną interpunkcję w zapisie dialogu,</li> <li>– samodzielnie tworzy bogaty treściowo opis postaci, miejsca, krajobrazu, obrazu o właściwej kompozycji i układzie graficznym,</li> <li>– podejmuje próbę uzasadniania argumentu,</li> <li>– tworzy plan w jednolitej formie: zdania lub równoważniki zdań,</li> <li>– tworzy życzenia i zaproszenie w formie oficjalnej i nieoficjalnej,</li> <li>– tworzy urozmaicone pod względem stylu opowiadanie</li> </ul> |

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego  
i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 5**

| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena celująca                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| NOTATKA, DIALOG, OPIS, WYPOWIEDŹ ARGUMENTACYJNA, PLAN WYDARZEŃ, ŻYCZENIA, ZAPROSZENIE, OGŁOSZENIE, LIST, OPOWIADANIE                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje elementy kompozycyjne zaproszenia i ogłoszenia,</li> <li>– zna list, opowiadanie odtwórcze i twórcze, w tym z dialogiem, i charakterystykę jako formy wypowiedzi,</li> <li>– wie, kim są nadawca i adresat,</li> <li>– zna zwroty do adresata,</li> <li>– zna współczesne formy komunikatów, takie jak np. e-mail, SMS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna elementy kompozycyjne zaproszenia i ogłoszenia,</li> <li>– zna elementy listu,</li> <li>– odróżnia nadawcę i adresata,</li> <li>– zna zasady pisowni w zwrotach do adresata,</li> <li>– pisze list prywatny,</li> <li>– tworzy plan opowiadania odtwórczego i twórczego, w tym z dialogiem,</li> <li>– tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: zaproszenie, ogłoszenie, życzenia, dialog,</li> <li>– rozróżnia współczesne formy komunikatów, takie jak np. e-mail, SMS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– selekcionuje informacje,</li> <li>– tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis, list, opowiadanie odtwórcze i twórcze,</li> <li>– posługuje się współczesnymi formami komunikatów, takich jak np. e-mail, SMS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dialogiem o właściwej kompozycji i układzie graficznym,</li> <li>– stosuje akapity,</li> <li>– tworzy współczesne formy komunikatów, zachowując zasady etykiety językowej,</li> <li>– stosuje wiedzę o języku w tworzonych przez siebie formach wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odtwórcze i twórcze, w tym z dialogiem,</li> <li>– rozumie rolę akapitów w tworzeniu całości myślowej wypowiedzi.</li> </ul> |