

Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w kl. VIII

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć i wykonać zadań praktycznych,
- nie wykazuje chęci, aby nauczyć się czegokolwiek, nadrobić braki, poprawić oceny.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń:

- rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia,
- unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo,
- ocenia własne możliwości i wzywa odpowiednią pomoc,
- ocenia przytomność poszkodowanego,
- ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej,
- udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
- układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej,
- postępuje według poznanego schematu ratowniczego,
- wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej,
- wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
- wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,
- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę,
- posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn,
- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
- wykonuje opatrunek uciskowy i tamuje krwawienie za pomocą opatrunku,
- stosuje unieruchomienie obłożeniowe,
- demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
- rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe,
- potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole,
- rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole,
- wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi,
- podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią,
- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka,
- opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych,
- wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych,
- wymienia składniki bezpieczeństwa państwa,
- orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski,
- przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy,
- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy i wskazuje kierunki świata,
- rozróżnia kategorie broni strzeleckiej,
- opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią,
- przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy,
- omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku,

- rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia,
- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
- postępuje według poznanego schematu ratunkowego,
- udziela pomocy osobie omdlałej, nieprzytomnej,
- wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
- stosuje poznany schemat ratunkowy,
- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,
- wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej,
- opatruje rany kończyn chustą trójkątną,
- stosuje podstawowe zasady opatrywania ran,
- stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany,
- stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach,
- wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci,
- omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarm,
- omawia zasady zachowania się podczas pożarów,
- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych,
- omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym,
- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych,
- omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy,
- wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski,
- omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa,
- opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy,
- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie,
- wskazuje różnicę między mapą a planem i posługuje się planem,
- wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej,
- wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu,
- prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć,
- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej,
- podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy,
- wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej,
- omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika,
- odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność,
- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
- wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego,
- omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
- postępuje według poznanego schematu ratunkowego,
- omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn,
- wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej i na wyprawę turystyczną,

- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej,
- układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu,
- tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,
- wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu,
- charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych i omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
- omawia rodzaje alarmów,
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach i po usłyszeniu sygnału alarmowego,
- przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji,
- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi,
- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych,
- wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa,
- wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,
- wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa,
- orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych,
- wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu,
- rozróżnia znaki topograficzne i czyta mapę topograficzną,
- opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej,
- reguluje oddech w czasie składania się do strzału.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach,
- rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym,
- wymienia objawy utraty przytomności,
- wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku,
- wymienia przyczyny i objawy nagłych zapaść i utraty przytomności,
- opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED),
- wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia,
- omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
- planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku,
- wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”,
- wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem i rozróżnia rodzaje krwotoków
- wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych,
- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka
- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów,
- omawia rodzaje alarmów,
- wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów,
- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych,
- opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka,
- omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych i organizacji ewakuacji,
- omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski,

- omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa,
- przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa,
- wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca,
- orientuje się w terenie według mapy,
- orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie,
- uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej
- charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy,
- uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych,
- charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego,
- dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego,
- wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych,
- omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną,
- uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego, w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia,
- uzasadnia konieczność opatrywania ran,
- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku,
- opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz,
- wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy,
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji,
- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów,
- uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych,
- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice,
- planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze,
- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów,
- podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa,
- omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,
- opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP,
- dobiera i tworzy umiarkowane wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa,
- wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS,
- porównuje mapę z terenem i określa swoje miejsce na mapie,
- wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią,
- opisuje poszczególne elementy toru pocisku,
- opisuje warunki wpływające na celność strzelania.