**WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI**

**Szkoła podstawowa klasy VII - VIII**

**Drugi etap edukacyjny Język obcy nowożytny nauczany jako drugi**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na określaniu poziomu opanowania wiedzy i umiejętności uczniów z języka niemieckiego, jak również ich postępów w tym zakresie w stosunku do wymagań edukacyjnych.

Kryteria oceniania dzielą się na cztery sprawności:

1. Mówienie
2. Rozumienie tekstu czytanego
3. Rozumienie tekstu słuchanego
4. Pisanie
5. **Mówienie:**

**Celujący:** - uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

**Bardzo dobry:** Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.

**Dobry:** Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

**Dostateczny:** Uczeń ma trudności w wypowiadaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

**Dopuszczający:** Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiadaniu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

**Niedostateczny:** Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.

1. **Rozumienie tekstu czytanego:**

**Celujący:** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

**Bardzo dobry:** Uczeń bez trudu rozumie proste teksty, np. list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

D**obry:** Uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np. list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D**ostateczny:** Uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów, np. list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D**opuszczający:** Uczeń rozumie nieliczne proste teksty, np. list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

N**iedostateczny:** Uczeń nie rozumie prostych tekstów**,** nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

1. **Rozumienie tekstu słuchanego:**

**Celujący:** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

**Bardzo dobry:** Uczeń bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby, rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach, w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Dobry:** Uczeń w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby. Rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji. Sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

D**ostateczny:** Uczeń rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby. Przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji. Wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach. Rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Dopuszczający:** Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji. Wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

N**iedostateczny:** Uczeń ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale**.** Rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale. Nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach. Nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

1. **Pisanie:**

**Celujący:** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

B**ardzo dobry:** Uczeń bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia, bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy, e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi. Potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, tworzy wypowiedzi bezbłędne.

D**obry:** Uczeń dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń**,** poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi. Potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej. Tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

D**ostateczny:** Uczeń ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń. Przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi. Potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności. W sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej. Tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

D**opuszczający:** Uczeń ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach. Odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny, ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne. Ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej**,** nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący**.** Tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

N**iedostateczny:** Uczeń nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach. Nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych**,** próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści. Nie posiada umiejętności budowania prostych zdań. Posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym, nieodpowiednio dobiera słownictwo. Robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.