WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

**JĘZYK FRANCUSKI**

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

CZŁOWIEK

- ocena dopuszczająca - uczeń potrafi nazwać w języku obcym części twarzy

i ciała, popełnia błędy wskazujące na niepełne opanowanie słownictwa w tym zakresie

- ocena dostateczna – uczeń opisuje osobę mu znaną lub przedstawioną na zdjęciu/rysunku,

popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają

komunikację

- ocena dobra - uczeń potrafi , oprócz opisu osoby przy użyciu w miarę bogatej leksyki,

podać parę zalet i wad, wplata do wypowiedzi informacje dotyczące przeszłości tego

człowieka ( z użyciem czasów przeszłych), a także jej planów na przyszłość (czas przyszły);

niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra- uczeń w sposób swobodny wypowiada się opisując cechy

zewnętrzne i charakter człowieka, stosuje poznane na wcześniejszych lekcjach

słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi

są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- ocena celująca- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował

i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

DOM

- ocena dopuszczająca - uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące domu:

pomieszczenia w domu, podstawowe wyposażenie; dopuszczalne są błędy w odmianie

czasowników lub rodzaju rzeczowników

- ocena dostateczna- poza umiejętnościami na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi

zbudować kilkuzdaniową wypowiedź o swoim mieszkaniu; zna (oprócz wyżej

wymienionego) słownictwo dotyczące lokalizacji w przestrzeni i wplata je w wypowiedź;

opisuje zdjęcie/rysunek lub schemat mieszkania/domu

- ocena dobra- formułuje wypowiedź dotyczącą miejsca zamieszkania, używając poprawnie

słownictwa i konstrukcji gramatycznych, zna miejsca w domu, elementy wyposażenia i ich

umiejscowienie, kolory; stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu,

niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra- wypowiedź na temat domu jest nie tylko prawie bezbłędna

gramatycznie, ale też zawiera szczegółowe słownictwo z tego zakresu, elementy dotyczące

zalet i wad mieszkania; uczeń odnosi się do subiektywnych odczuć, upodobań, opowiada

o czynnościach wykonywanych w domu

- ocena celująca- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod

kierunkiem nauczyciela.

SZKOŁA

- ocena dopuszczająca - uczeń potrafi w prostych słowach wypowiedzieć się na temat

nauki języków obcych; dopuszcza się błędy w nieznacznym stopniu zakłócające przekaz

- ocena dostateczna- potrafi wymienić ćwiczenia i zadania związane z nauką

języków obcych

- ocena dobra - uczeń potrafi wymienić zalety znajomości języków obcych,

niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra- swobodnie i bez większych błędów tworzy kilkuzdaniową

wypowiedź dotyczącą jego doświadczeń związanych z nauką języków obcych

- ocena celująca- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował

i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

PRACA

- ocena dopuszczająca - uczeń potrafi przedstawić swoje plany zawodowe, używając czasów

przyszłych; dopuszcza się błędy w formie czasowników, bogactwo słownictwa

niezadowalające, ale podstawowe zwroty zostały opanowane

- ocena dostateczna- uczeń zna słownictwo dotyczące pracy dorywczej i stałej,

rozumie i redaguje ogłoszenie o pracy; popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie

w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- ocena dobra - zna słownictwo używane w biurze zatrudnienia; w kilku rozbudowanych

Leksykalnie i poprawnych gramatycznie zdaniach uczeń opowiada o pracy

rodziców/znajomych i swoich planach zawodowych; niewielkie błędy w jego wypowiedzi nie

zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra- swobodnie i poprawnie buduje wypowiedź dotyczącą

zawodów, obowiązków z nimi związanych, miejsca pracy i swoich zawodowych

planów na przyszłość

- ocena celująca- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

- ocena dopuszczająca - uczeń przedstawia swoje relacje z rodziną i przyjaciółmi, opowiada

o sposobie spędzania czasu z bliskimi; pojawiają się błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia

wypowiedzi

- ocena dostateczna- uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego

związanych z życiem rodzinnym i towarzyskim, a także zna nazwy świąt

celebrowanych wspólnie i czynności z tym związanych

- ocena dobra - używa zwrotów do opisania różnych form spędzania czasu

z bliskimi; zna słownictwo dotyczące obrządków i ważnych chwil w życiu rodziny

i przyjaciół (urodziny, imieniny, ślub itd.); niewielkie błędy w jego wypowiedzi nie

zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra- swobodnie wypowiada się na tematy związane z rodziną, swoich

planów na przyszłość, losów ludzi

- ocena celująca- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela

ŻYWIENIE

- ocena dopuszczająca – uczeń nazywa podstawowe grupy artykułów spożywczych

i działów/sklepów, w których może je nabyć, pamięta i wymienia typowe czasowniki np.

jeść, pić, gotować; błędy ucznia zakłócają komunikację, a wypowiedzi nie są płynne.

- ocena dostateczna – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczający

a ponadto, wymienia grupy artykułów spożywczych oraz działy/sklepy, gdzie może je

nabyć, które poznał na lekcjach; stosuje czasowniki związane z jedzeniem w czasie

przeszłym; błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.

- ocena dobra – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczny

a ponadto samodzielnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo

związane z artykułami spożywczymi, posiłkami itp. poznane na lekcjach; tworzy płynne

wypowiedzi w czasie przeszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra - uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobry

a ponadto samodzielnie i swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych

słownictwo związane z artykułami spożywczymi, posiłkami, lokalami gastronomicznymi itp.

poznane na lekcjach; porównuje zwyczaje kulinarne w Polsce i krajach francuskojęzycznych

m.in. godziny posiłków, wyraża i uzasadnia swoje zdanie; tworzy płynne i bezbłędne

wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie przeszłym, cechuje je poprawna fonetyka i

intonacja

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował

i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

ZAKUPY I USŁUGI

- ocena dopuszczająca – uczeń przytacza typowe zwroty między sprzedawcą

a klientem, przydatne w kasach biletowych; rozróżnia ogłoszenia kupna i sprzedaży np.

mieszkań

- ocena dostateczna – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczający

a ponadto, tworzy dialogi w kasach biletowych; redaguje krótkie ogłoszenie kupna lub

sprzedaży np. mieszkania;

- ocena dobra – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczny

a ponadto samodzielnie redaguje dialogi kupna i sprzedaży np. w kasie biletowej,

w biurze nieruchomości; uczeń redaguje ogłoszenia kupna i sprzedaży np. nieruchomości;

tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym i przyszłym, nieliczne błędy nie

zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobry

a ponadto opowiada o swoich zwyczajach związanych z kupnem i sprzedażą np.

kupowaniem przez Internet; wyraża i uzasadnia własne zdanie dotyczące konsumpcjonizmu,

tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie

w czasie teraźniejszym i przyszłym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował

i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

- ocena dopuszczająca – uczeń wymienia typowe miejsca ważne dla turystów np.

muzeum, hotel, zadaje pytanie o drogę i rozróżnia typowe zwroty związane

z używaniem mapy

- ocena dostateczna – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczający

a ponadto, nazywa i wskazuje na mapie miejsca ważne dla turystów, określa je

względem siebie, zadaje pytanie o drogę i w prosty sposób udziela informacji;

pojawiające się błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.

- ocena dobra – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczny

a ponadto samodzielnie pyta o drogę i udziela informacji na różne sposoby

w sytuacjach formalnych i nieformalnych; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie

teraźniejszym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobry

a ponadto samodzielnie udziela informacji, w sytuacji formalnej i nieformalnej, jak

dotrzeć z jednego miejsca turystycznego do innego; uczeń samodzielnie i swobodnie redaguje

pozdrowienia i list z podróży w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, opowiada

o minionych wakacjach; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie,

które cechuje poprawna fonetyka i intonacja

- ocena celująca - uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

KULTURA

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi nazwać w języku obcym zjawiska (cykliczne

wydarzenia artystyczne w kraju, którego języka się uczy) i miejsca związane

z kulturą oraz wymienić święta i tradycje, usystematyzować i prostymi słowami wyjaśnić

pojęcia związane z mediami

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać święta oraz zwyczaje kulturowe kraju

(charakterystyczne zjawiska i wydarzenia, obchody itp.), którego języka się uczy,

popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają

komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i scharakteryzować większość tradycji

i świąt, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane struktury

językowe i słownictwo dotyczące literatury i sztuki, niewielkie błędy jakie pojawiają się

w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat tradycji

i zwyczajów oraz twórców kultury stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo

i struktury leksykalno-gramatyczne; wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie

bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka oraz

większa szczegółowość -uczeń podaje nazwiska i dzieła literackie lub artystyczne (sztuka,

muzyka), których fragmenty poznał na zajęciach; potrafi samodzielnie sformułować

wypowiedź na temat ulubionego gatunku filmowego

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

SPORT

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi nazwać w języku obcym pojęcia związanych ze

sportem (nazwy dyscyplin sportowych), rozpoznaje nazwy imprez sportowych,

w prosty sposób opisuje swoje preferencje dotyczące aktywności fizycznej, rozróżniając

dyscypliny sportowe związane z poszczególnymi porami roku

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać przynajmniej jedną dyscyplinę sportu,

podając jej cechy (stosuje słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na poprzednich

lekcjach), zna dużą część obowiązującego słownictwa, a popełniane przez niego błędy

językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać dyscypliny sportowych

oraz sprzęt z nimi związany, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, potrafi

przyporządkować je bezbłędnie do pór roku, w których sporty są uprawiane stosując

poznane struktury językowe i słownictwo; zna większość

terminów dotyczących popularnych imprez sportowych, niewielkie błędy jakie

pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na tematy

dotyczące dyscyplin sportowych stosując poznane na wcześniejszych lekcjach

słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (ulubiony sport

z uwzględnieniem podziału na dyscypliny uprawiane w określonych porach roku lub

całorocznie), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja

i fonetyka; uczeń potrafi przyporządkować nazwiska popularnych sportowców do

uprawianych przez nich dziedzin

- ocena celująca uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie

dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował

w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, jedną lub kilka dyscyplin potrafi

opisać bardziej szczegółowo i wymienić nazwiska popularnych sportowców

i reprezentowane przez nich dziedziny;

ZDROWIE

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi rozpoznać w języku obcym kilka pojęć

związanych ze zdrowiem, potrafi poprawnie wymienić podstawowe części ludzkiego

ciała

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami swoje samopoczucie

oraz wymienić części ludzkiego ciała, stosuje słownictwo oraz struktury służące do

opisywania zagadnień związanych ze zdrowiem, o których była mowa na poprzednich

lekcjach, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają

komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych

ze zdrowiem oraz idiomy, w których pojawiają się nazwy części ciała, stosuje poznane

struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie

zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki

omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury

leksykalno-gramatyczne, opisuje własne samopoczucie, wymienia poznane nazwy

dolegliwości i objawów związanych z utratą zdrowia, posługuje się kilkoma

podstawowymi idiomami, w których obecne są nazwy części ciała , jego wypowiedzi są

prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, potrafi podać synonimy

poznanych wyrażeń opisujących samopoczucie oraz nazwy niektórych chorób.

NAUKA I TECHNIKA

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka wynalazków, rozumie

pojęcia związane z technologią informacyjną oraz współczesnymi środkami przekazu

i przetwarzania informacji

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jeden

wynalazek i jego działanie (np. instrukcja obsługi), popełniane przez ucznia błędy językowe

jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość odkryć

naukowych i wynalazków,

o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, stosuje

poznane struktury językowe i słownictwo do opisu ich działania, niewielkie błędy jakie

pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat odkryć

naukowych i wynalazków stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo

i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie

bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- ocena celująca uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie

dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował

w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

SWIAT PRZYRODY

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka zjawisk

meteorologicznych i typów klimatu, rozumie pojęcia związane z nazwami roślin

i zwierząt, krajobrazem i ukształtowaniem terenu

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jeden typ

klimatu podając jego cechy (stosuje słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na

poprzednich

lekcjach),zna dużą część obowiązującego słownictwa, a popełniane przez niego błędy

językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość zjawisk

meteorologicznych, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, potrafi opisać pogodę

w konkretnych porach roku stosując poznane struktury językowe i słownictwo, zna

większość nazw roślin i zwierząt oraz terminów dotyczących

ukształtowania terenu i krajobrazu, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi

nie

zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat zjawisk

meteorologicznych, różnych typów klimatu stosując poznane na wcześniejszych lekcjach

słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie ( np. ulubiona pora

roku ze względu na pogodę, ulubiona część świata ze względu na klimat), jego wypowiedzi

są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych

z urzędami i strukturą państwa (głównie nazwy charakterystyczne dla kraju, którego języka

się uczy), rozumie część specyficznych nazw, potrafi poprawnie wymienić kilka z nich

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami strukturę i ustrój kraju,

którego języka się uczy i o których była mowa na poprzednich lekcjach, zna większość nazw,

popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych

z urzędami i strukturą państwa, w większości poprawnie podaje wymagane nazwy, stosuje

poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego

wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie

tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji

słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. potrafi porównać

strukturę własnego kraju i kraju, którego języka się uczy), jego wypowiedzi są prawie

bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

Elementy wiedzy o krajach romańskich oraz o kraju ojczystym

z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji

europejskiej, w tym znajomość problemów

pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

- ocena dopuszczająca – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka zjawisk związanych

z kulturą, tradycją i obyczajami danego kraju francuskojęzycznego, rozpoznaje i częściowo

poprawnie przyporządkowuje nazwiska sławnych twórców

- ocena dostateczna – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej kilka

zjawisk związanych z kulturą, tradycją i obyczajami danego kraju romańskiego(stosując

słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na poprzednich lekcjach) oraz podać kilka

nazwisk sławnych twórców wraz z nazwami ich dzieł, popełniane przez ucznia błędy

językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- ocena dobra – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość zjawisk

związanych z kulturą, tradycją i obyczajami danego kraju romańskiego oraz podać większość

nazwisk twórców i nazw ich dzieło których była mowa na wcześniejszych lekcjach, potrafi

prostym językiem opisać przykład obyczaju lub tradycji własnego kraju lub kraju/ krajach

języka, którego się uczy stosując poznane struktury językowe i słownictwo , niewielkie błędy

jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- ocena bardzo dobra – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat kultury

kraju/krajów języka, którego się uczy (znani pisarze i twórcy, tradycja i obyczaje) stosując

poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno- gramatyczne, wyraża

własne zdanie (np. wypowiada się na temat ulubionego pisarza/reżysera/malarza/ aktora/

kompozytora/piosenkarza uzasadniając własne zdanie), jego wypowiedzi są prawie

bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- ocena celująca – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje

struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji,

ewentualnie dodatkowo

podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które

opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI

-ocena dopuszczająca – uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne

artykułowane wyraźnie i powoli a także wypowiedzi pisemne, rozumie myśl główną

-ocena dostateczna – uczeń rozumie proste, nieco dłuższe wypowiedzi ustne

i pisemne, rozumie myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście

określone informacje

-ocena dobra – uczeń rozumie dodatkowo intencje autora, wykonuje poszczególne

polecenia, określa kontekst wypowiedzi

-ocena bardzo dobra – uczeń bez problemu rozumie i tworzy każdą wypowiedź za pomocą

zdań złożonych, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

-ocena celująca- uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac

projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE ICH

-ocena dopuszczająca – uczeń tworzy bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne

i pisemne w formie prostych zdań, stosuje formy grzecznościowe

-ocena dostateczna- uczeń opisuje ludzi , przedmioty, sytuacje i czynności

w sposób prosty i zrozumiały, uzyskuje i przekazuje proste informacje, nawiązuje

kontakty towarzyskie (wita się, żegna, udziela informacji o sobie

i innych)

- ocena dobra – uczeń w sposób zrozumiały, stosując zdania złożone, rozpoczyna,

prowadzi i kończy rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi

o pozwolenie, udziela i odmawia

-ocena bardzo dobra – uczeń dodatkowo przekazuje w języku obcym informacje

zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, stosuje strategie

komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), posiada

świadomość językową podobieństw i różnic między językami.

-ocena celująca- uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac

projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, wychodzi z inicjatywą

dodatkowej samodzielnej pracy i wykonuje ją pod opieką nauczyciela.

ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH

Dopuszczający: uczeń potrafi odmienić przez osoby czasowniki regularne

i nieregularne poznane na lekcji, w czasie przeszłym złożonym (passé composé)

i przeszłym niedokonanym (imparfait). Dopuszczalne są drobne błędy. Potrafi powoli liczyć

do tysiąca. Zna podstawowe przyimki, zaimki oraz ich funkcje. Zna podstawowe konstrukcje

służące do udzielenia porady i potrafi utworzyć tryb rozkazujący

Dostateczny:

Uczeń potrafi zastosować poznane czasowniki w zdaniu w odpowiedniej formie i czasie. Zna

i umie w miarę poprawnie stosować podstawową formę przecząca (non, ne…pas…). Stosuje

w miarę poprawnie przyimki, zaimki, rodzajniki cząstkowe oraz inne determinanty poznane

na lekcji. W miarę swobodnie posługuje się liczebnikami. Tworzy bardziej skomplikowane

konstrukcje pytające. W miarę swobodnie posługuje się konstrukcjami służącymi do

udzielenia porady i trybem rozkazującym.

Dobry: poza umiejętnościami na ocenę dostateczny, uczeń zna zasady stopniowania

przymiotników i umie je stosować, zna rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników, Zna

i umie stosować czasy przyszłe (futur proche, futur simple) oraz rodzajniki ściągnięte.

Opanował w pełni znajomość liczebników głównych i porządkowych. Uczeń zna i stosuje

konstrukcję dopełnienia bliższego i dalszego.

Bardzo dobry: poza umiejętnościami na ocenę dobry, uczeń zna i umie stosować zdania

warunkowe oraz zaimki względne proste i złożone, ponadto zna i umie posługiwać się trybem

łączącym subjonctif oraz trybem przypuszczającym, potrafi odmienić czasowniki zwrotne we

wszystkich czasach poznanych na lekcjach wcześniejszych. Uczeń zna i stosuje stopniowanie

przysłówków. Zna i umie stosować stronę bierną.

Celujący: poza umiejętnościami na ocenę bardzo dobry, uczeń zna i potrafi stosować inne

formy przeczenia np. ne…plus. Zna i stosuje mowę zależną oraz zdania złożone.